



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP
Escola de Nutrição – ENUT
Programa de Pós-Graduação em Saúde e Nutrição - PPGSN

EMENTA

Disciplina: Metodologia do Ensino Superior

Disciplina em Inglês: Higher Education Methodology

Disciplina em Espanhol: Metodología de la Educación Superior

Código: NUT206

Carga Horária: 15

Créditos: 01

Ementa: Informações e dados em literaturas científicas especializadas para o planejamento de disciplinas e aplicação de recursos pedagógicos aplicados ao ensino superior.

Conteúdo Programático:

- Abordagem de aspectos científicos e didáticos específicos para um profissional acadêmico
- Estudo do processo de ensino-aprendizagem
- Estudo de alternativas de aprendizagem individual e em conjunto
- Estudos dos processos e dos critérios de avaliação.

Ementa em Inglês: It addresses information and data in specialized scientific literature for subject planning and application of teaching resources applied to higher education.

Ementa em Espanhol: Información y datos en literaturas científicas especializadas para la planificación de disciplinas y aplicación de métodos pedagógicos para la educación superior.

Bibliografia:

- PIMENTA, S. G. & ANASTASIOU, L.G.C. Docência no ensino superior. 2ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- CASTANHO, S., CASTANHO, M.E. Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papyrus, 2002.
- GIL, A. C. Metodologia do Ensino Superior. 4a ed. São Paulo: Editora Atlas, 2005.
- MASETTO, M.T. (org.). Docência na universidade. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2000
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 6ª.ed. Petrópolis: Vozes, 2004
- VEIGA, I.P.A., CASTANHO, M.E.L.M. (orgs.). Pedagogia universitária: a aula em foco. Campinas: Papyrus, 2000
- KHATIB, Soraya. Dramatização sobre estratégias ensino aprendizagem: dos processos farmacocinéticos e farmacodinâmicos: uma nova perspectiva de ensino e avaliação. Revista Brasileira de Bioquímica e Biologia Molecular, RBEBBM -01/2003
- CASTANHO, M. E. Professores de Ensino Superior da área da Saúde e sua prática pedagógica, Interface Comunic, Saúde, Educ, v.6, n.10, p.51-62, 2002.
- BERBEL, N. A. N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface — Comunicação, Saúde, Educação, v.2, n.2, 1998
- ROZENDO, C. A.; CASAGRANDE, L. D. R. ; SCHNEIDER, J. F.; PARDINI, L. C.. Uma análise das práticas docentes de professores universitários da área de saúde. Rev. latino-am. Enfermagem vol.7 no.2 Ribeirão Preto abr. 1999.
- SILVA, I. F da & NBATISTA, N. A. O ENSINO DE BIOQUÍMICA E A PARTICIPAÇÃO DISCENTE NA PESQUISA: A PERSPECTIVA DOCENTE. Revista Brasileira de Bioquímica e Biologia Molecular. Public. No. 01 Public. 20/12/2004
- Cyrino, E. G. & PEREIRA, M. L. T.Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 20(3):780-788, mai-jun, 2004
- ALENCAR, E. M. L. S. & FLEITH, D. de S. Inventário de práticas docentes que favorecem a criatividade no ensino superior. Psicol. Reflex. Crit. v. 17 n o.1 Porto Alegre 2004
- Sá, L. P.; FRANCISCO, C. A. e QUEIROZ, S. L. ESTUDOS DE CASO EM QUÍMICA -Quim. Nova, Vol. 30, No. 3, 731-739, 2007
- CARVALHO, I. ; PUPO, M. T.; BORGES, A. D. L. BERNARDES, L. S. C. Introdução a modelagem molecular de fármacos no curso experimental de química farmacêutica Quím. Nova v.26 n.3 São Paulo maio/jun. 2003